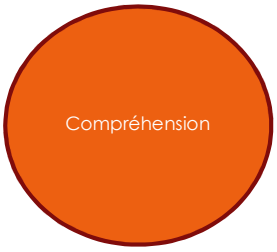
Dépistage en lecture

Objectif

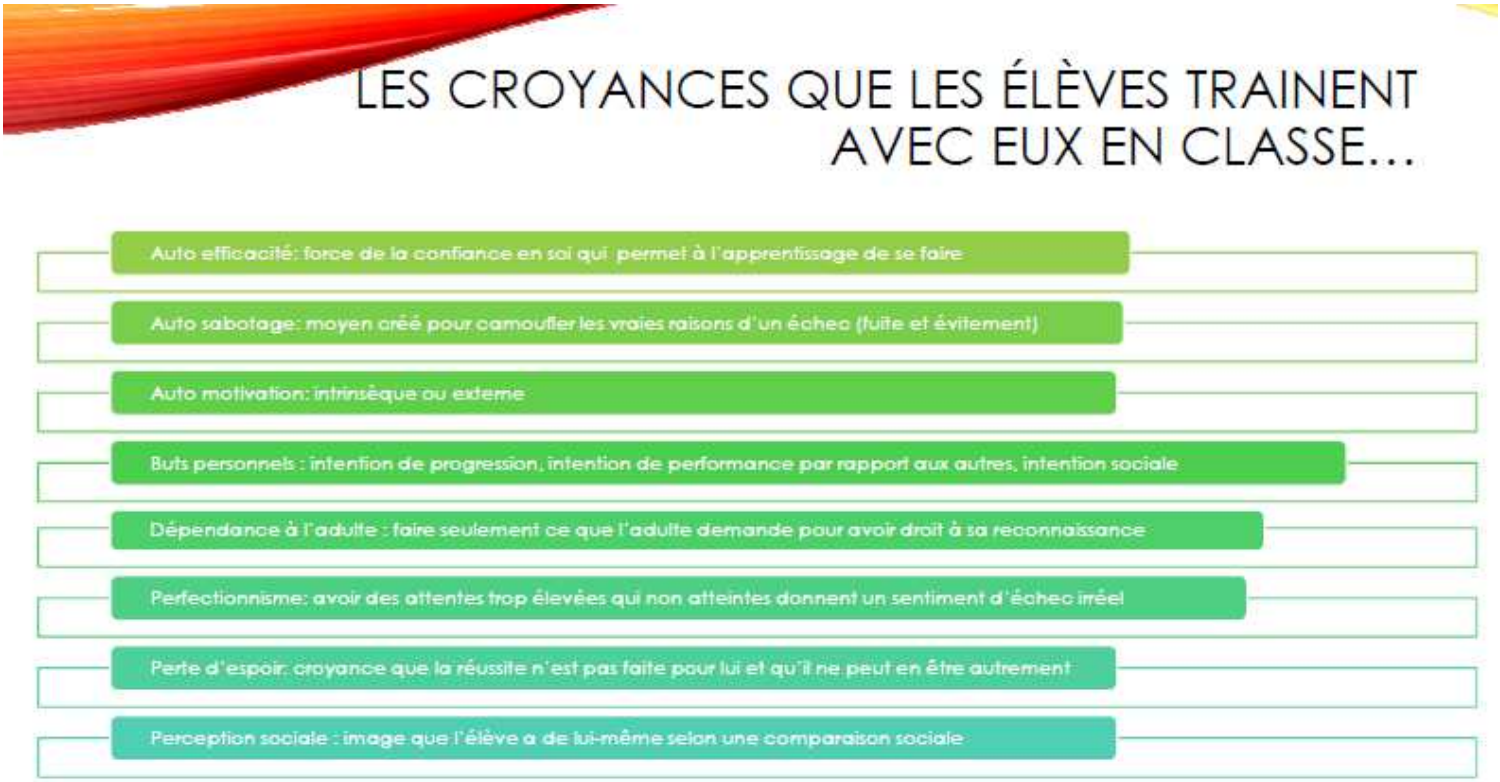
L'objectif d'un dépistage en lecture est de mesurer la qualité de la compréhension de l'élève. En ce sens, il est proposé de réaliser, après avoir permis à l'élève de lire et de mettre en pratique ses stratégies de lecture afin de préparer un rappel oral, un entretien + où l'élève rendra compte de sa compréhension du texte donné.

Cet entretien + permettra de déterminer si la compréhension de l'élève est défaillante. Si tel est le cas, il faudra investiguer davantage pour cibler où le bris de compréhension se produit.



Au besoin, cibler le bris de compréhension

Est-ce au cœur de la sphère de la motivation ? Pour le savoir, un questionnaire en ligne peut être administré à tous les élèves simultanément lors d'une période au laboratoire informatique. Les réponses compilées automatiquement permettront de connaitre un peu mieux l'attitude de lecteur de l'élève. S'il apparait que ce soit une sphère problématique, un entretien sans + pourrait favoriser une fouille plus pointue. D'où origine cette démotivation ou ce manque d'engagement ?



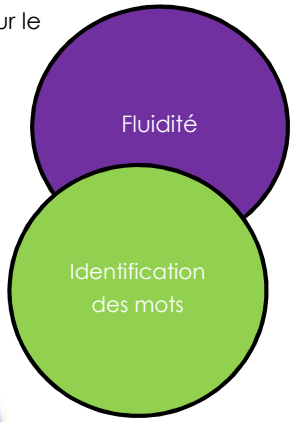
Visible learning, John Hattie

Dossier de presse sur la motivation et l'engagement :

- Article du RIRE
- Article du Réseau réussite Montréal

Adaptation de la démarche de dépistage en lecture pour le secondaire proposée par Anick Sirard, conseillère pédagogique à la CS des Samares, septembre 2014.

Est-ce plutôt au cœur de la sphère de la fluidité ou de celle de l'identification des mots ? Pour le savoir, il apparait très pertinent d'envisager un temps de lecture à haute voix en laboratoire plutôt qu'en entretiens ++ pour trois raisons :



1- le temps demandé pour l'enregistrement de tous les élèves sera moindre et nous permettra de toujours avoir accès aux fichiers audios. Cet accès sera aussi possible pour les spécialistes qui pourraient être appelés à nous aider à interpréter la situation.
2- le stress sera diminué pour l'élève qui ne sentira pas le poids du jugement dont les indicateurs, pendant sa lecture, sont nombreux (annotations, chronomètre, etc.), et ce, même si nous prenons toutes les précautions pour l'apaiser (temps précieux…)
3- l'élève pourra réécouter sa lecture et en faire une analyse à l'aide de la feuille **« Mon profil de scripteur ».** Il mettra en évidence ses forces et saura celles qui sont à acquérir.

Plusieurs visites en cours d'année au laboratoire informatique afin de réaliser différents enregistrements permettraient de constituer un dossier « Profil de lecteur en évolution » pour chaque élève. En fin d'année, une analyse de l'évolution pourrait être faite par l'élève qui poserait un regard sur son apprentissage, mesurerait l'impact des démarches entreprises sur sa lecture. Certaines pratiques auront su être plus bénéfiques que d'autres, et les identifier devient un regard conscient sur son processus d'apprentissage.