

LA MOTIVATION

LES CROYANCES MOTIVATIONNELLES

Elles portent sur...

- leur capacité ou leur incapacité à faire quelque chose
- le fait que certaines actions conduisent au succès, d'autres à l'échec
- l'utilité d'une activité d'apprentissage
- le caractère intéressant ou ennuyeux (jugement de valeur)
- les causes perçues du succès ou de l'échec

Elles se fondent sur...

- des expériences directes
- l'observation des performances des autres
- ce que les enseignants, parents et pairs ont à dire

Elles déterminent...

- Les choix que font les élèves
- L'intensité de leurs efforts
- Leur persévérance face aux difficultés

LE SENTIMENT D'EFFICACITE PERSONNELLE

Ses sources sont...

- les expériences antérieures
- l'observation d'autrui, la comparaison sociale
- la persuasion verbale
- la réaction physique ou psychologique devant la tâche (défi//stress)

Il est à reconstruire...

- À chaque nouvelle tâche
- Déséquilibre : perte des repères, crainte, incertitude --- **SPIN***

Il repose sur les besoins fondamentaux de l'humain...

- Se sentir compétent
- Sentir qu'on a du contrôle sur le résultat de nos actions
- Sentir qu'on a notre place, qu'on compte pour les autres
- Posséder un concept de soi regroupant en un tout harmonieux les différentes facettes de soi

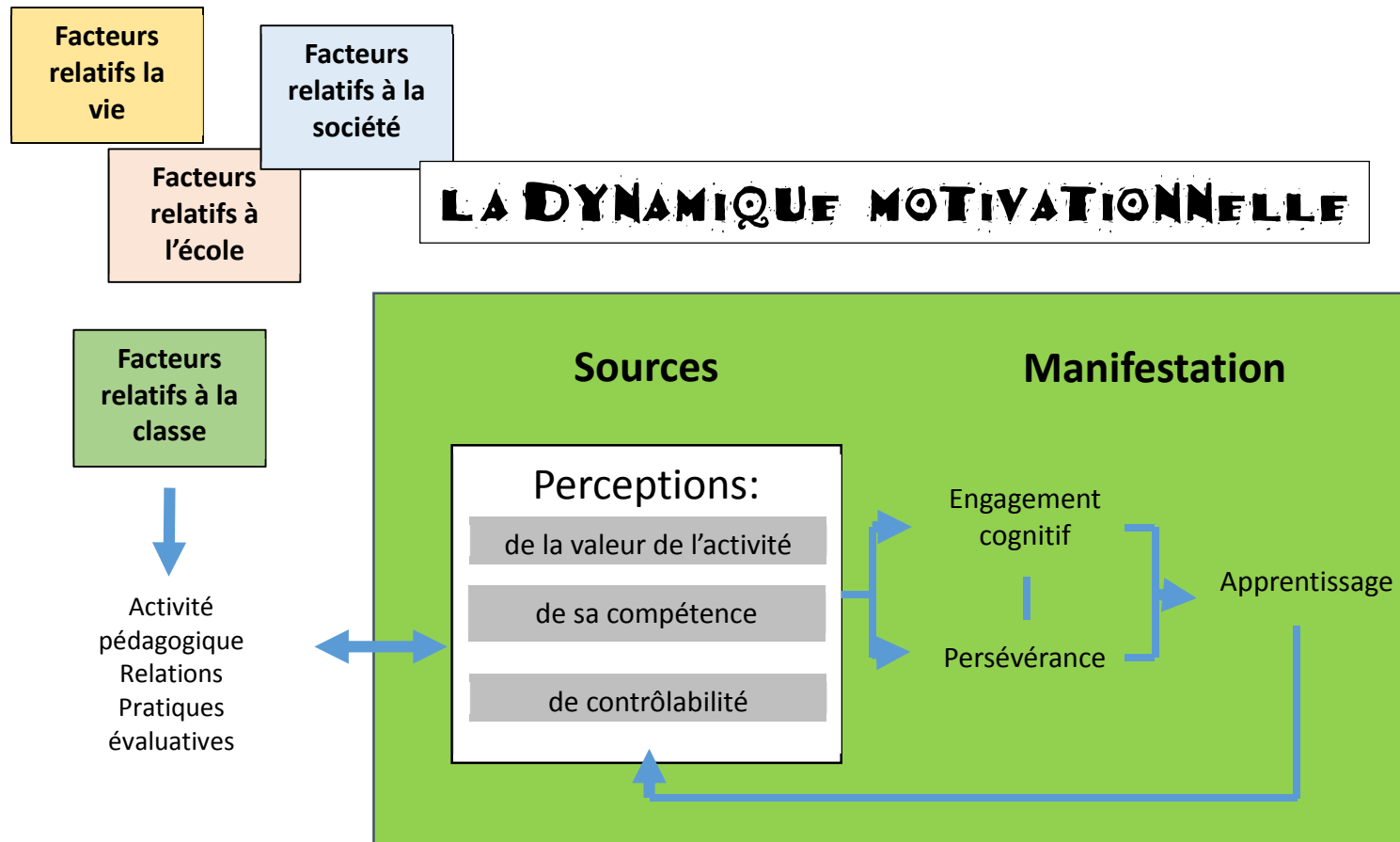
Monique Boekaerts, 2010

Motivation et émotions: deux piliers de l'apprentissage en classe,

[OCDE, « Comment apprend-on? \[...\] »](#)

Thérèse Bouffard et Albert Bandura

Le sentiment d'efficacité personnelle



Rolland Viau, 2009
La motivation à apprendre en milieu scolaire,
 Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

Assemblage et synthèse par Anick Sirard, conseillère pédagogique en français au secondaire, Commission scolaire des Samares, décembre 2014.

COMMENT...
 ...agir sur le SEP des élèves?
 ...agir sur leur dynamique motivationnelle?
 ...influencer leurs croyances?

Buts clairs
 À court terme
 Stimulants
 Atteignables

Intention d'apprentissage
 visible

- Quel est son degré de pertinence?
- Quel est son intérêt?
- Quels pourraient être les facteurs d'ennui?
- Quels pourraient être les obstacles?
- Quelles seraient les pistes de solution?
- Quel est le résultat attendu?
- Pourquoi doit-on la réaliser?
- Les élèves ont-ils des chances de se sentir efficaces?

Rendre visibles les comportements et les attitudes devant les difficultés ainsi que leur impact sur la réussite

Valoriser l'effort et en rendre visible l'impact

Dépister les apprentissages ou les stratégies qui font défaut pour en faire un enseignement explicite (universel ou ciblé – N1 ou N2) qui mettra l'accent sur leur utilité.

Nous avons du pouvoir sur les facteurs liés à la classe: activités d'apprentissage, activité d'enseignement, enseignant, pratiques évaluatives, climat de la classe, récompenses et sanctions.